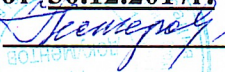


Принято
Общим собранием работников
МБОУ «Школа № 29»
Протокол от 10.10.2017г. № 3

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Школа № 29»
от 30.12.2017г. № 292-п
 Т.А.Нестерова



Программа
развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 29»
города Дзержинска Нижегородской области
на 2018-2024годы

Разработчики: Рабочая группа педагогических работников МБОУ «Школа № 29»

Дзержинск

2017

Содержание

Информационно – аналитический модуль.

Раздел 1 Общая характеристика образовательной организации

- 1.1.Сведения об образовательной организации
- 1.2.Тип учреждения.
- 1.3.Тип образовательной организации.
- 1.4.Лицензия образовательной деятельности, государственная аккредитация.
- 1.5.Характеристика контингента учащихся.
- 1.6. Администрация учреждения, органы государственного общественного управления и самоуправления.
- 1.7.Характеристика образовательных программ по уровням образования.
- 1.8.Организация изучения иностранных языков.
- 1.9.Данные о состоянии здоровья обучающихся.
- 1.10. Организация питания обучающихся.
- 1.11.Сведения по посещению ОДО.
- 1.12.Кадровое обеспечение.

Раздел 2. Программа развития «Школа успеха»

- 1.Паспорт программы.
2. Угрозы и риски реализации программы (SWOT – анализ).
3. Проекты реализации программы.
4. Выводы.
- 5.Мониторинг эффективности программы.

Список литературы

Раздел 1.Общая характеристика образовательной организации.

1.1.Сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29»

Юридический адрес, телефон: 606025, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Циолковского, дом 17в, 26-05-64, 26-10-15, 26-09-64.

E-mail: s.29_dzr@mail52gov.ru

<https://sites.google.com/site/mkousoh29/>

ОКПО 58591922, ОГРН 1025201757580

ИНН/КПП 5249054211/524901001

1.2.Тип учреждения: бюджетное.

1.3.Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.4.Лицензия образовательной деятельности, государственная аккредитация.

Лицензия серия 52Л01 № 0001928 № 81 от 06.03.2015 г., выданная министерством образования Нижегородской области, действительна до – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 52АО1 № 0002323 регистрационный № 2695 от 13.05.2016г., выданное министерством образования Нижегородской области. Свидетельство о государственной аккредитации до 2028 года.

1.5.Характеристика контингента учащихся.

На начало 2017-2018 учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 29» (далее Учреждение) функционировали 21 класс с общей наполняемостью на начало учебного года 409 учащихся, уровень начального общего образования – 9 классов (4 класса возрастной нормы и 5 класса для детей с ОВЗ, уровень основного общего образования – 11 классов (5 классов возрастной нормы и 6 класса для детей с ОВЗ). и 1 класс на уровне среднего общего образования (11 класс)

2017-2018 учебный год (по состоянию на 20.09.2017г)		
Количество классов-комплектов(норма+ ОВЗ)		Количество обучающихся
1	1+ 1	38
2	1+2	49
3	1+1	37
4	1+1	30
5	1 +1	41
6	1	25
7	1+1	34
8	1	19
9	- +1	14
10	-	-
11	1	22
ВСЕГО	17	309

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Содержание	2014 – 2015уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Полная семья	55,4%	51,3%	51,5%
Неполная (разведенная) семья	20%	25,8%	26,4%
Потеря кормильца	8,2%	6,5%	6,8%
Опекаемые	6,6%	5,1%	5,8%
Малоимущие	15,7%	14,8	18,4%
Многодетные	7,8%	11,3%	15,8%
Матери - одиночки	9,8%	10,3%	9,3%

По результатам таблицы можно сделать вывод, что количество малоимущих семей, опекаемых детей, семей потерявших кормильца, неполных семей, многодетных семей и семей, где ребёнок воспитывается только матерью остается на высоком уровне.

1.6.Администрация учреждения, органы государственного общественного управления и самоуправления.

Сведения об администрации Учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Образовани е	Пед. стаж	Квалификационная категория
Нестерова Татьяна Анатольевна	Директор	Высшее	26	Соответствие занимаемой должности
Яшкова Галина Федоровна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Высшее	21	Соответствие занимаемой должности
Абрамычева Елена Вячеславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	21	Соответствие занимаемой должности

Учредителем школы является городской округ город Дзержинска Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет администрация города Дзержинска.

Образовательная организация в своей деятельности подведомственна департаменту образования администрации города Дзержинска.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем с заключением трудового договора.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет.
- Педагогический совет;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, в Учреждении:

- 1) создаются Общешкольный и классные родительские комитеты, Совет учащихся
- 2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

1.7. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы
1	Начальное общее образование	-общеобразовательные программы;
2	Основное общее образование	-общеобразовательные программы
3	Среднее общее образование	-общеобразовательные программы
4	-	Научно-техническая направленность
5	-	Социально-педагогическая направленность
6	-	Художественная направленность
7	-	Физкультурно-спортивная направленность
8	-	Эколого-биологическая направленность

Дополнительных образовательных услуг школа не оказывает.

1.8. Организация изучения иностранных языков.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования со 2 класса иностранный язык (английский язык) введен в обязательный перечень учебных предметов в начальной школе в количестве 2-х часов в неделю, в третьем и четвертом классах продолжается изучение предмета. В обучении иностранному языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) реализуются следующие цели: приобщение младших школьников к новому для них языковому миру, формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В 7-10 классах продолжается изучение иностранного языка на базовом уровне в соответствии с федеральным учебным планом – 3 часа в неделю. В соответствии с Уставом школы при наполняемости класса не менее 25 человек изучение ведется в двух подгруппах. В обучении на 2 и 3 ступени расширяются знания, полученные на уровне начального общего образования, изучается грамматический строй речи, история и культура стран изучаемого языка. Для ведения иностранного языка школа располагает необходимым учебно-методическим комплексом, материальной базой и подготовленными педагогическими кадрами.

В 5,6 классах обучение осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования

Для реализации данной программы были проведены анкетирование, сбор информации о состоянии здоровья обучающихся школы.

1.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Здоровье ребенка (физическое, психическое) и социально-психологическая адаптация в значительной степени определяется уровнем сохранного здоровья при поступлении в Учреждение и комфортными условиями пребывания в Учреждении.

Одной из актуальных практических задач Учреждения является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей воспитанию у детей

привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формировании навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

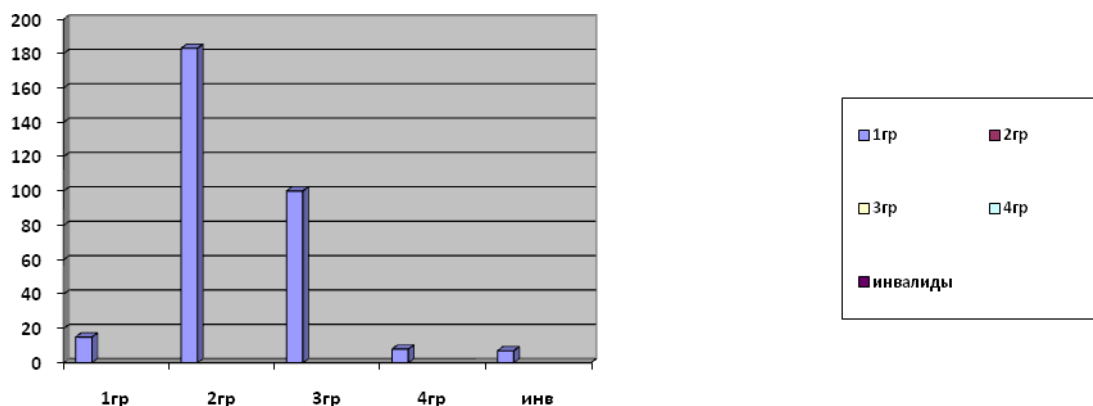
Совместно с медицинским работником был проведён мониторинг состояния здоровья обучающихся на всех уровнях обучения (медицинские группы здоровья и физкультурные группы.). Каждый классный руководитель владеет информацией по итогам медицинского осмотра школьников.

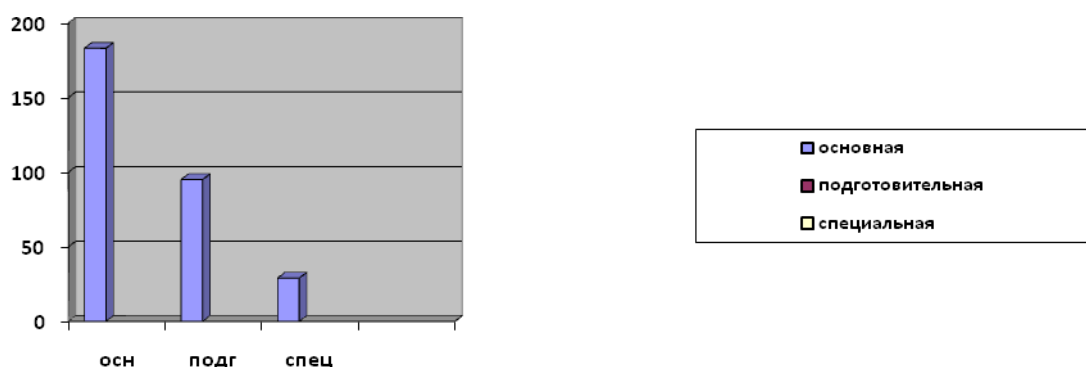
Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности и способствует дальнейшей социализации каждого школьника.

Состояние здоровья учащихся (2016-2017 учебный год).

Класс	Кол- во учеников	Группа здоровья (кол-во учеников)					Физкультурная группа (кол-во учеников)		
		1	2	3	4	инвалиды	Основная	Подгот.	Спец.
1а	28	2	13	13	-	-	15	13	-
1б	11	1	6	3	1	1	6	1	4
2а	27	2	22	3	-	-	21	6	
2б	10	-	4	5	1	1	3	6	1
2в	12	-	5	6	1	1	4	5	3
3а	23	2	12	8	1	1	11	8	4
3б	15	1	7	6	-	1	10	4	1
4а	20	-	13	7	-	-	9	10	1

4б	11	1	7	3	-	-	8	3	-
5а	26	1	16	8	1	-	15	8	3
5б	13	-	7	5	1	1	7	4	2
6а	24	1	15	8	-	-	14	6	4
7а	19	1	13	4	1	1	13	6	-
7б	13	-	9	4	-	-	10	3	-
8а	19	2	14	3	-	-	15	4	-
9б	14	-	10	4	-	-	10	4	-
11а	22	1	10	10	1	-	12	4	6
Всего	307	15	183	100	8	7	183	95	29



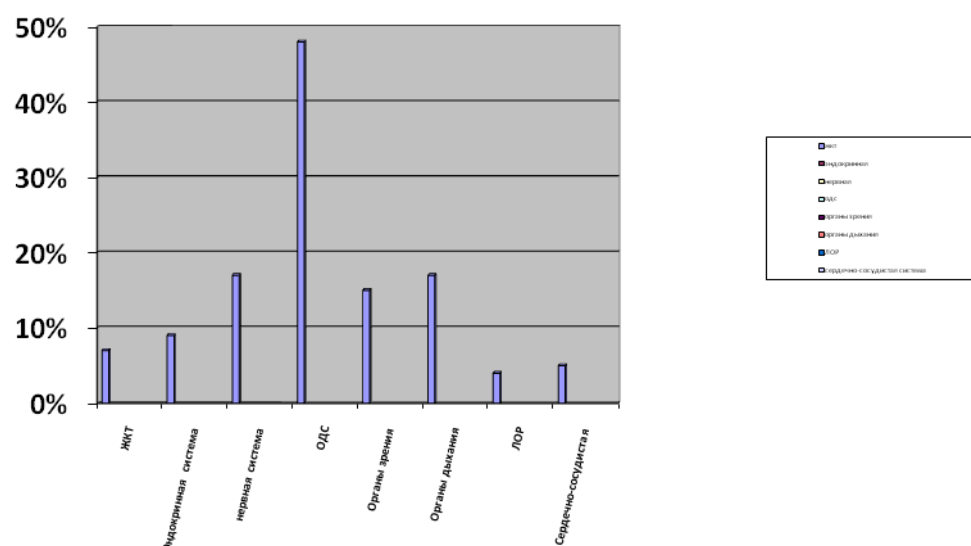


Сравнительная характеристика уровня состояния здоровья учащихся.

год	Кол- во	Группа здоровья (кол-во учеников)					Физкультурная группа (кол-во учеников)		
		1	2	3	4	инвалиды	Основная	Подгот.	Спец.
2013-2014	240	6	177	55	3	2	150	63	27
2014-2015	279	9	186	76	3	5	174	77	27
2015-2016	310	11	194	95	5	5	194	84	32
2016-2017	307	15	183	100	8	7	183	95	29

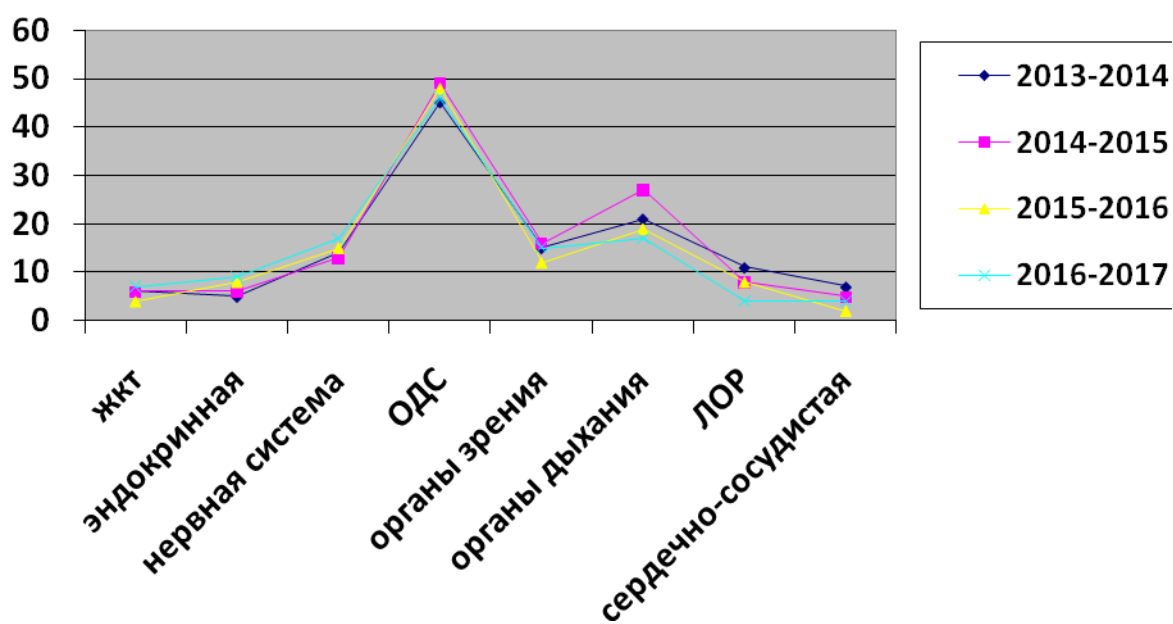
Сведения о здоровье обучающихся (2016-2017 учебный год).

Класс	Кол-во чел.	Заболевания								
		ЖКТ	Эндокрин система	Нервно-псих. откл.	Опорно-двигат. аппарат	Органы зрения	Органы дыхания	Лор –заболев.	Наруш речи	Серд.-сосуд сист.
1а	28	-	-	2	3	1	2	1	1	1
1б	11	-	1	5	6	2	-	-	-	1
2а	27	-	-	-	13	1	3	-	-	-
2б	10	1	-	9	5	-	-	-	-	-
2в	12	3	-	7	6	4	-	-	-	1
3а	23	-	4	4	20	4	12	-	13	2
3б	15	-	1	4	4	4	-	1	-	-
4а	20	2	1	2	16	4	1	2		1
4б	11	-	-	3	7	3	-	1	-	-
5а	26	1	1	-	8	3	15	-	-	1
5б	13	4	-	2	3	1	1	-	-	-
6а	24	1	1	-	16	3	-	5	-	2
7а	19	-	2	2	9	5	13	-	8	-
7б	13	2	10	10	5	1	2	2	-	1
8а	19	1	1	2	2	2	-	1	-	2
9б	14	1	-	-	7	4	-	-	-	-
11а	22	4	2	1	10	5	3	-	-	2
Всего	307	20	24	53	140	47	52	13	22	14



Сравнительная характеристика сведений о здоровье обучающихся

Уч. год	ЖКТ	Эндокрин системы	Нервно-псих. Откл.	Опорно-двигат. аппарат	Органы зрения	Органы дыхания	Лор – Заболев.	Сердечно - сосуд. система
2013-2014	6%	5%	14%	45%	15%	21%	11%	7%
2014-2015	6%	6%	13%	49%	16%	27%	8%	5%
2015-2016	4%	8%	15%	48%	12%	19%	8%	2%
2016-2017	7%	9%	17%	46%	15%	17%	4%	5%



1.10.Организация питания обучающихся.

На начало 2016-2017 учебного года питание обучающихся осуществлялось МУП «Комбинат питания города Дзержинска».

Организация питания обучающихся в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Проводился ежемесячный и квартальный мониторинги организации питания обучающихся. В течение учебного года 100 % воспитанников групп продленного дня обеспечивались двух и трехразовым горячим питанием в соответствии с нормативами.

В соответствии с Порядком предоставления дополнительной меры социальной поддержки 100 % обеспечение бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году охват обучающихся горячим питанием соответствует требованиям по предоставлению муниципальной услуги. По итогам года процент охвата горячим питанием по учреждению составил 84%. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

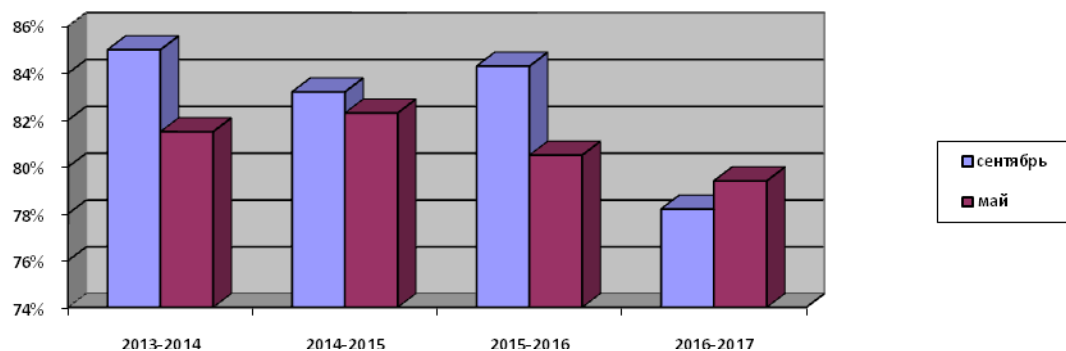
Показатели охвата учащихся горячим питанием

	Май 2016 год	Сентябрь 2017 год
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	241 чел. 78,2%	243 чел. 79,4%
Количество учащихся, получающих льготное питание	103 чел. 100 %	112чел. 100%
В том числе учащихся специальных коррекционных классов	99 чел. 100%	100чел. 100%

Сравнительная характеристика показателей охвата учащихся горячим питанием

	Сентябрь 2013г.	Сентябрь 2014г	Сентябрь 2015	Сентябрь 2016	Май 2014 г.	Май 2015 г.	Май 2016 г.
Количество учащихся, охваченных гор. питан.	200 чел. 85%	238 чел 83,2%	258 чел. 84,3%	241 чел. 78,2%	195 чел. 81,5%	229 чел 82,3%	248 чел. 80,5%
Кол-во уч-ся, получающих льготное питание	43 чел. 100 %	47 чел. 100 %	42 чел. 100 %	103 чел. 100 %	24 чел. 100%	40 чел. 100%	0
В том числе учащихся спец. корр. классов	-	61 чел. 100%	69 чел. 100%	99 чел. 100%	61 чел. 100%	61 чел. 100%	74 чел. 100%

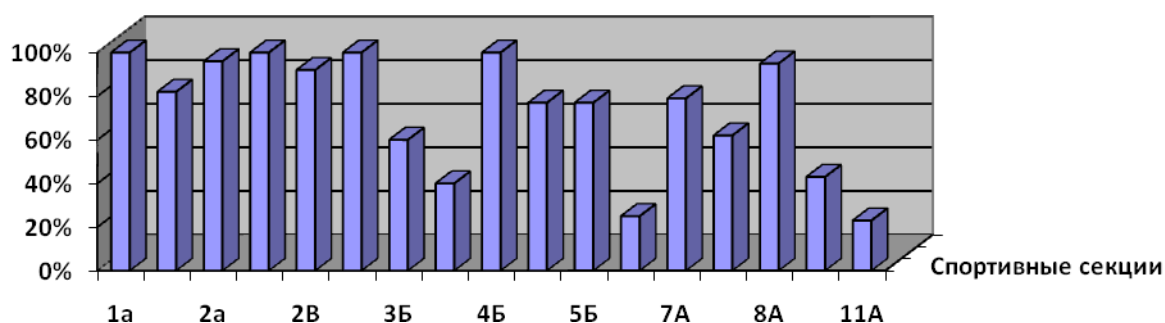
Количество учащихся, охваченных горячим питанием



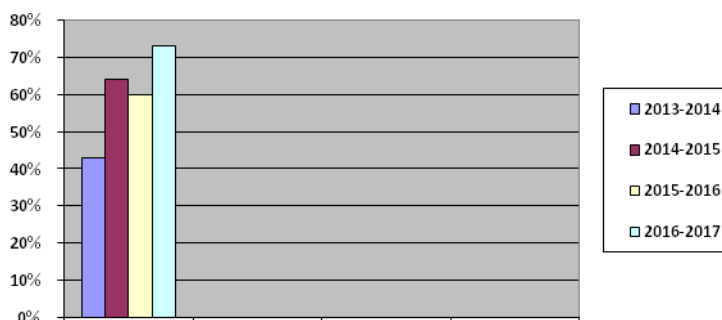
Показатели охвата учащихся горячим питанием находятся на уровне общегородских показателей. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году

1.11.Сведения по посещению ОДО (спорт). 2016-2017 учебный год

Класс.	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7а	7б	8а	9б	11а
Кол-во Чел.	28	9	26	10	11	23	9	8	11	20	10	6	15	8	18	6	5
%	100	82	96	100	92	100	60	40	100	77	77	25	79	62	95	43	23
Всего	223 человек (73 %)																



Сведения по посещению ОДО (спорт) (2013-2014; 2014-2015 уч. г.;2015-2016; 2016-2017 уч. г.)



Выявление потребностей детей в выборе объединений дополнительного образования (ОДО) предусматривает включение детей и их родителей (законных представителей) в разнообразную деятельность с использованием различных здоровьесберегающих технологий. Классные руководители планируют воспитательную работу с учётом индивидуальных возрастных и психологических характеристик и потребностей обучающихся.

1.12. Кадровое обеспечение.

На начало 2017-2018 учебного года в Учреждении 36 работников, из них 25 – педагогические работники. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями. Вакансий нет, все предметы Учебного плана преподаются в соответствии с программными требованиями основным штатом сотрудников в условиях внутреннего совмещения должностей, без внешнего совместительства. Мониторинг кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о необходимости проведения мероприятий по участию работников в аттестационных процедурах, повышении уровня квалификации.

Раздел 2. Программа развития «Школа успеха»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Школа успеха» на 2018-2024 гг.
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» города Дзержинска Нижегородской области
Актуальность программы	Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления деятельности Учреждения и условия эффективной реализации ФГОС на всех уровнях образования, выполнение муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана обеспечить: - условия для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; - разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной деятельности Учреждения для перехода на ФГОС СОО; - эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения Учреждения для достижения целевых показателей Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников Учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования. Программа развития принята Общим собранием работников (протокол № 3 от 10.10.2017г.), утверждена приказом от 30.12.2017г. № 292 – п.

Миссия программы	Миссия состоит в создании гуманистически - ориентированного образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем требованиям ФГОС и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.
Основания для разработки программы	Нормативные документы: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р). • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497). • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29», утвержден постановлением Администрации города Дзержинска от 31.12.2014г. № 5825.
Разработчик программы	Рабочая группа из числа педагогических работников МБОУ «Школа № 29»
Координатор программы	Директор МБОУ «Школа № 29» Нестерова Т.А.
Цель программы	Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
Задачи программы	1.Обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с действующим законодательством.

	2. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся . 3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических работников, кадрового потенциала. 4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечить безопасность их пребывания в Учреждении. 5. Создать информационное пространство, обеспечивающее информационную открытость в образовательном пространстве города, конкурентноспособность на рынке образовательных услуг. 6. Укрепить материально – техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС.
Сроки и этапы реализации программы	<u>I этап (01.01.2018 - 31.12.2018)</u> Апробационно-деятельностный Анализ результатов образовательной деятельности и ресурсного обеспечения Учреждения. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование нового качественного состояния образования в условиях реализации ФГОС. Проводится процесс апробации на практике основополагающих элементов Программы. Определение потенциальных возможностей и индикаторов, по которым можно судить о возможности и успешности дальнейшей реализации Программы. <u>II этап (01.01.2019- 30.05.2024)</u> Нормативно-внедренческий Создание условий для внедрения в практику деятельность программных проектов в соответствии с поставленными целями, задачами, направлениями. Организация форм взаимодействия, способствующих конструктивному построению деятельности и диалогу всех участников образовательных отношений. <u>III этап (01.06.2024 – 31.12.2024)</u> Контрольно – оценочный Проводится диагностика эффективности реализации Программы на основе рефлексивного анализа.
Основные направления деятельности	Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана обеспечить: - условия для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; - разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной деятельности Учреждения для перехода на ФГОС СОО; - эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения Учреждения для достижения целевых показателей Программы.
Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, педагоги дополнительного образования, родительская общественность, учреждения социального партнерства.

2. Угрозы и риски реализации программы (SWOT -анализ)

SWOT-анализ позволяет оценить угрозы и риски, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений, а так же возможности их минимизации. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа представляет следующую систему мер по их минимизации, так как стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и организации образовательной деятельности.

Риски	Пути минимизации рисков
-------	-------------------------

Нормативно - правовые риски

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения, особенности организации образовательной деятельности, права и ответственность субъектов образовательных отношений.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия действующему законодательству. - Систематизация взаимодействия администрации Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социального окружения по разъяснению содержания конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.
---	--

Риски	Пути минимизации рисков
-------	-------------------------

Финансово-экономические риски

-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования Учреждения. -Недостаточность финансирования образовательных учреждений (социальных партнеров) в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	-Своевременное планирование и прогнозирование бюджетных процессов, направленных на мобилизацию имеющихся ресурсов, привлечению дополнительных ассигнований. -Систематическая работа по расширению социального партнерства.
--	--

Риски	Пути минимизации рисков
-------	-------------------------

Организационно - управленческие риски

- Некомпетентное внедрение управленческих решений, в том числе сторонних организаций, учреждений и лиц (участников образовательных отношений) в процессы принятия управленческих решений по организации и содержанию образовательной деятельности Учреждения и в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа администрации Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, направленная на сохранение уровня управленческой деятельности.
---	--

Риски	Пути минимизации рисков
<i>Социально-психологические риски и (риски кадрового потенциала)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности педагогических работников по реализации образовательных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социального окружения.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации, прохождению аттестационных процедур. - Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогических работников на инновационную деятельность. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной профессиональной и коммуникативной компетентностью.

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Недостаточная оснащенность материально – технической базы для реализации ФГОС, образовательных программ, и мероприятий Программы; - Уменьшение объема закупок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации ФГОС и мероприятий Программы. - Включение механизма привлечения дополнительных инвестиций (фонд поддержки территорий, привлечение внебюджетных источников финансирования), необходимых для приобретения оборудования, проведения ремонтных работ, направленных на развитие ресурсной базы.

3.Проекты реализации программы

- Проект 1 «Развитие кадрового потенциала»
- Проект 2 «В здоровом теле – здоровый дух»
- Проект 3 «Материальный ресурс»
- Проект 4 «Безопасная среда»
- Проект 5 «Внедрение ФГОС»

Проект 1 «Развитие кадрового потенциала»

Цель : повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

Критерии эффективности	Индикаторы
------------------------	------------

1.Укомплектованность штата педагогических работников; 2.Наличие педагогов в возрасте до 35 лет; 3.Прохождение курсовой подготовки; 4.Прохождение аттестации педагогическими работниками; 5.Наличие специалистов, обеспечивающих социальное, психологическое и логопедическое сопровождение образовательной деятельности; 6.Охват обучающихся с ОВЗ социальным, психологическим и логопедическим сопровождением.	1.% укомплектованности штата Учреждения 2.Доля педагогов до 35 лет 3.Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку 4.Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 5.Наличие в штате Учреждения данной к 6.Доля обучающихся с ОВЗ, организованных социально - психологическим, логопедическим сопровождением
--	--

Дорожная карта реализации проекта

Год Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Всего возраст до 35 лет	24 (100%) 5 (21%)	25 (100%) 5 (20%)	26 (100%) 6 (23%)	25 (100%) 6 (24%)	26 (100%) 7 (27%)
Прошли КПК - Аттестовано	96% 23 (92%)	96% 25 (96%)	96% 25 (92%)	100% 25 (100%)	100% 25 (100%)
1 и В категория Наличие в штате:социальн ый педагог, педагог – психолог, учитель – логопед Имеют 1 и В кат.	11 (44%) 3 (100%)	17 (64%) 3 (100%)	18 (67%) 3 (100%)	20 (80%) 3 (100%)	23 (90%) 3 (100%)
	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)

Проект 2 «В здоровом теле –здоровый дух»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ

Критерии эффективности	Индикаторы
- Результативность здоровьесберегающих технологий	- распределение по группам здоровья - % охвата горячим питанием -мониторинг уровня здоровья, заболеваемости -доля мероприятий спортивной направленности

Дорожная карта реализации проекта

Год Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
распределение по группам здоровья	+	+	+	+	+
мониторинг уровня здоровья, заболеваемости	+	+	+	+	+
доля мероприятий спортивной направленности	15%	18%	25%	30%	35%

Проект 3 «Материальный ресурс»

Цель: Укрепление материально – технической базы Учреждения

Критерии эффективности	Индикаторы
-Соответствие материально – технической базы условиям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	-% укомплектованности материальной базы Учреждения оборудованием в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО -% обеспеченности УМК -% оснащенности учебных кабинетов

Дорожная карта реализации проекта

Год Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
материальная база в соответствии с ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО	100%	100%	100%	100%	100%
обеспеченность УМК	100%	100%	100%	100%	100%
оснащенность учебных кабинетов	100%	100%	100%	100%	100%

Проект 4 «Безопасная среда»

Цель: Обеспечение комплексной безопасности Учреждения

Критерии эффективности	Индикаторы
- Создание условий для безопасного пребывания обучающихся в Учреждении	- информационная открытость - информационная безопасность - АПС, КТС, ПАК «Стрелец – мониторинг»

- видеонаблюдение
- % выполнения предписаний органов надзора

Дорожная карта реализации проекта

Год Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
информационная безопасность	+	+	+	+	+
информационная открытость	+	+	+	+	+
АПС, КТС, ПАК «Стрелец – мониторинг»	+	+	+	+	+
видеонаблюдение	5 НВ (10дн)	5 НВ (30дн) 5 ВВ (30дн)	5 НВ (30дн) 10 ВВ (30дн)	8 НВ (30дн) 16 ВВ (30дн) +	8 НВ (30дн) 20 ВВ (30дн) +
наличие турникета					
% выполнения предписаний органов надзора	100%	100%	100%	100%	100%

Проект 5 «Внедрение ФГОС»

Цель: Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС

Критерии эффективности	Индикаторы
-Результат образовательной деятельности (качество и доступность образования)	-доля обучающихся по ФГОС (в том числе ОВЗ) - % сдачи ГИА - % прохождения промежуточной аттестации - % качества обучения, % освоивших основную образовательную программу НОО, ООО - % охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - сохранность контингента

Дорожная карта реализации проекта

Год Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
доля обучающихся по ФГОС (в том числе ОВЗ)	1-6 классы 100%	1-7 классы 100%	1-8 классы 100%	1-9 классы 100%	СОО 10 класс 100%

% сдачи ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
% прохождения промежуточной аттестации	100%	100%	100%	100%	100%
% качества обучения , % освоивших ООП НОО, ООП ООО	31%; 100%	33%; 100%	35%; 100%	40%; 100%	42%; 100%
% охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	77% 100%	81% 100%	84% 100%	85% 100%	87% 100%
сохранность контингента ВСЕГО (ОК / ОВЗ)	17 (311) 9 (213)/ 8 (98)	18 (311) 9 (200)/ 9 (112)	19 (339) 9 (210)/10 (129)	19 (351) 9 (220)/ 10 (131)	20 (371) 9 (225)/ 11 146)

4. Выводы.

1. Анализ констатирующих данных и результатов промежуточных диагностических исследований, подтверждающий разницу различий, будет свидетельствовать о положительной динамике реализации Программы развития.
2. Перспективный прогноз параметров дорожной карты позволит выстроить траекторию реализации Программы с учетом максимального качественного и содержательного результата (система мониторинга по критериям эффективности Программы).
3. Внешняя оценка качества и внутренний аудит качества обучения, определяет динамику результативности качества образования в Учреждении, достижению максимально возможного результата образовательной деятельности.
4. Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательной деятельности Учреждения и системе взаимоотношений участников образовательных отношений позволит повысить имиджевую составляющую и обеспечивает конкурентноспособность Учреждения в образовательной среде.

5. Мониторинг эффективности программы.

Мониторинг эффективности программы осуществляется в соответствии с внутренними потребностями и внешними запросами с целью обеспечения контроля за результатами реализации Программы и своевременным внесением изменений (корректировок), направленных на качество реализации проектов и результативность Программы в целом. С целью обеспечения системности мониторингового исследования достаточный уровень должен иметь постоянные критерии оценки эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мониторинг качества образования г. Дзержинска, 2014 г.
2. Мониторинг качества образования г. Дзержинска, 2015 г.
3. Мониторинг качества образования г. Дзержинска, 2016 г.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
7. Поташник М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта.//Народное образование, 2005, №8
8. Поташник М. Программа развития школ: новый уровень осмысления.//Народное образование.- 2007,-№8
9. СанПиН 2.4.2.2821-10
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении *(утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)*
11. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 29»
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)*
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)*
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)*
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"